Министерство образования и науки Российской Федерации
Филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Кубанский государственный университет»
в г. Славянске-на-Кубани

Факультет педагогики, психологии и физической культуры
Кафедра профессиональной педагогики, психологии и физической культуры

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по работе с филиалами
ФГБОУ ВО «Кубанский
государственный университет»
_____ А.А. Евдокимов
«31» мая 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ОСНОВЫ ВОЖАТСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль): Английский язык, Немецкий язык

Программа подготовки: бакалавриат

Форма обучения: очная

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
Сертификат: 00C7D81F155464E2952C62D138F9B3B449
Владелец: Хагуров Темыр Айтечевич
Действителен: с 13.10.2023 до 05.01.2025

Краснодар 2022

Рабочая программа дисциплины Основы вожатской деятельности составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартном высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, разработанного Министерством образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 г. № 121, зарегистрирован в Министерстве юстиции Российской Федерации от 15.03.2018 г. регистрационный номер № 50362.

Программу составил:

Яшкова Л.А. канд. ист. наук, доцент _____

Рабочая программа дисциплины «Основы вожатской деятельности» обсуждена на заседании кафедры профессиональной педагогики, психологии и физической культурыпротокол от «18» апреля 2022 г. № 9

Заведующий кафедрой (разработчика)

профессиональной педагогики, психологии и физической культуры

Лукьяненко М.А. _____ подпись
фамилия, инициалы

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры профессиональной педагогики, психологии и физической культуры протокол от «18» апреля 2022 г. № 9

Заведующий кафедрой (разработчика)

профессиональной педагогики, психологии и физической культуры

Лукьяненко М.А. _____ подпись
фамилия, инициалы

Рабочая программа дисциплины «Основы вожатской деятельности» утверждена на заседании кафедры профессиональной педагогики, психологии и физической культуры протокол от «18» апреля 2022 г. № 9

Заведующий кафедрой (выпускающей)

профессиональной педагогики, психологии и физической культуры

Лукьяненко М.А. _____
фамилия, инициалы
подпись

Утверждена на заседании учебно-методического совета филиалапротокол № 8 от «20» апреля 2022 г.

Председатель УМС филиала Поздняков С.А. _____
подпись

Рецензенты:

Кириллова Татьяна Яковлевна ,
директор МБОУ СОШ № 3, им. полководца
А.В. Суворова г. Славянска-на-Кубани

Катаева Нина Вениаминовна ,
директор МБОУ СОШ № 5, им. В.Ф. Маргелова
г. Славянска-на-Кубани

Оглавление

1 Цели и задачи изучения дисциплины....4
1.1 Цель освоения дисциплины....4
1.2 Задачи дисциплины....4
1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы....4
1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы....5
2. Структура и содержание дисциплины....6
2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ....6
2.2 Структура дисциплины....7
2.3 Содержание разделов дисциплины....8
2.3.1 Занятия лекционного типа....8
2.3.2 Занятия семинарского типа....9
2.3.3 Лабораторные занятия....10
2.3.4 Примерная тематика курсовых работ....10
2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине....10
3. Образовательные технологии....11
3.1.Образовательные технологии при проведении лекций....11
4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации....11
4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля....11
4.1.1 Примерные вопросы для устного (письменного) опроса....12
4.1.2 Примерные тестовые задания....13
4.1.3 Примерные задания для самостоятельной работы студентов....25
4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации....26
5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины....29
5.1 Основная литература:....29
5.2 Дополнительная литература:....29
5.3. Периодические издания:....30
6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины....30
7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплин....31
8.Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине....32
8.1 Перечень информационных технологий....32
8.2 Перечень необходимого программного обеспечения....32
8.3Перечень информационных справочных систем:....33
9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательногопроцесса по дисциплине....33

1 Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Основы вожатской деятельности» является формирование компетенции ОПК-3 (способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов), ОПК-6 (способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями) на основе формируемой системы знаний, умений, навыков в области основ педагогики и психологии.

1.2 Задачи дисциплины

Изучение дисциплины направлено на формирование у студентов следующих компетенций: ОПК-2 (способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся), ПК-3 (способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности). В соответствие с этим ставятся следующие задачи дисциплины.

1. Формирование системы знаний и умений, связанных с представлением основ организации воспитательной работы в детских оздоровительных учреждениях, ее исторические корни и традиции, отечественный и зарубежный опыт организации воспитательной работы с детьми в детских оздоровительных учреждениях
2. Актуализация межпредметных знаний, способствующих пониманию особенностей представления о процессах, происходящих в живой и неживой природе в процессе организации воспитательной работы с детьми в детских оздоровительных учреждениях
3. Ознакомление с формами и методами воспитательной работы с детьми в детских оздоровительных учреждениях, направленных на развитие творческих способностей, развития адаптивных навыков, совершенствования способов взаимодействия с окружающим миром, а также обучения, диагностики и коррекции, регулирующие отношения человека к человеку, обществу, окружающей среде для соответствующей предметной области задачами их использования и способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности
4. Формирование системы знаний и умений, необходимых для понимания основ процесса психологического и педагогического проектирования, программирования и моделирования информации в профессиональной области
5. Обеспечение условий для активизации познавательной деятельности студентов и формирования у них опыта психолого-педагогической деятельности в ходе решения прикладных задач, специфических для области их профессиональной деятельности
6. Стимулирование самостоятельной деятельности по освоению содержания дисциплины и формированию необходимых компетенций.
7. Использование научно обоснованных методов и современных информационных технологий в организации собственной профессиональной деятельности.
8. Систематическое повышение своего профессионального мастерства.
9. Соблюдение норм профессиональной этики. Повышение собственного общекультурного уровня.
10. Соблюдение требований охраны труда, техники безопасности и противопожарной защиты.

1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин: «Педагогика», «Психология»,

«Основы медицинских знаний и здорового образа жизни», «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Безопасность жизнедеятельности».

Дисциплина «Основы вожатской деятельности» аккумулирует в себе все полученные студентами знания по предыдущим дисциплинам и является необходимой основой для успешной последующей деятельности в качестве бакалавра.

Дисциплина «Основы вожатской деятельности» призвана заложить основы и послужить теоретической базой для дальнейшего получения глубоких знаний по следующим предметам профессионального цикла, таких как «Профессиональная этика», «Толерантное воспитание школьников в полиэтнической среде», «Основы специальной педагогики и психологии» и других.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование общепрофессиональных компетенций (ОПК, ПК):

ОПК-3 (способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов),

ОПК-6 (способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями).

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
1	ОПК-3	способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	способы обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей детей и подростков; образовательных потребностей обучающихся в летний период	осуществлять реализацию программ в летний период и способы сотрудничества обучающихся; поддерживать активность, инициативность и самостоятельность воспитанников, и развивать их творческие способности с учетом возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей детей и подростков	способностью разрабатывать и реализовывать программы летнего досуга направленные на организацию обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
1.	ОПК-6	способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	способы взаимодействия педагога при организации воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	осуществлять реализацию программ в летний период и способы сотрудничества обучающихся направленных на духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; поддерживать активность, инициативность и самостоятельность воспитанников, и развивать их творческие способности	способностью разрабатывать и реализовывать программы летнего досуга направленные на организацию духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности и решать поставленные задачи

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зач.ед. (72 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице *(для студентов ОФО)*.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (часы)
		6
Контактная работа, в том числе:	**12,2**	**12,2**
Аудиторная работа (всего):		
Занятия лекционного типа	12	12
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	-	-
Лабораторные занятия	-	-
Иная контактная работа		
Контроль самостоятельной работы (КСР)	-	-
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2	0,2
Самостоятельная работа в том числе:		
Курсовая работа	-	-
Проработка учебного (теоретического) материала	20	20
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)	20	20

Реферат		9,8	9,8
Подготовка к текущему контролю		10	10
Контроль:			
Подготовка к зачету		-	-
Общая трудоемкость	час.	72	72
	в том числе контактная работа	12,2	12,2
	зач. ед.	2	2

2.2 Структура дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины. Разделы дисциплины, изучаемые в 6 семестре *(очная форма)*

№	Наименование разделов	Всего	Количество часов			
			Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			ЛК	ПЗ	ЛР	СРС
1	2	3	4	5	6	7
1	Организация воспитательной работы с детьми и подростками в детских оздоровительных учреждениях и по месту жительства	12	2			10
2	Планирование воспитательной работы в детских оздоровительных учреждениях	12	2			10
3	Организация временного детского коллектива в детских оздоровительных учреждениях	11,8	2			9,8
4	Методика воспитательной работы с детьми и подростками в детских оздоровительных учреждениях	12	2			10
5	Экстремальные ситуации и действия педагога в детских оздоровительных учреждениях	12	2			10
6	Программное обеспечение отдыха детей и подростков в детских оздоровительных учреждениях	12	2			10
	Итого по дисциплине:		**12**	**-**	**-**	**59,8**

Примечание: ЛК – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента.

2.3 Содержание разделов дисциплины

2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела, тема	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
	Организация воспитательной работы с детьми и подростками в детских оздоровительных учреждениях и по месту жительства	Современные концепции организации отдыха и оздоровления детей и подростков. Формы организации отдыха и занятости детей и подростков: подростковые (молодежные) клубы по месту жительства, лагеря труда и отдыха (трудовая деятельность с организованной сферой отдыха и досуга). Направления деятельности смены детского оздоровительного учреждения. Ценности жизни детского оздоровительного учреждения. Сущностные характеристики воспитательного процесса, значимые при его организации в детском оздоровительном учреждении. Направления и формы организации воспитательной работы с детьми и подростками в детском оздоровительном учреждении. Характеристика организации лагерной смены в детском оздоровительном учреждении. Сущностные характеристики клуба как организационной формы работы по месту жительства. Подростково-молодежный клуб по месту жительства: цели и функции. Основные принципы организации деятельности клубов по месту жительства. Основные принципы организации деятельности клубов по месту жительства. Направления деятельности социально-воспитательной и досуговой работы с детьми, подростками и молодежью.	У
	Планирование воспитательной работы в детских оздоровительных учреждениях	Содержание, формы и методы работы в детском оздоровительном учреждение. Планирование содержания воспитательной работы и принципы. Виды планов в детском оздоровительном учреждении. Планирование воспитательной работы по методике КТЖ. Структура плана работы вожатого на каждый день. Алгоритм психолого-педагогического анализа дня.	У
	Организация временного детского коллектива в детских оздоровительных учреждениях	Формирование и развитие временного детского коллектива в детском оздоровительном учреждении. Этапы формирования и развития временного детского коллектива в условиях ДОЛ.	У

		Социально-психологические процессы, протекающие в первично организованной группе: адаптация, коммуникация, идентификация и интеграция. Факторы, обеспечивающие групповую интеграцию, процессы руководства и лидерства. Содержание, формы и методы формирования детского самоуправления. Этапы и характеристики развития самоуправления: зарождение, становление, самосовершенствование. Формы и методы формирования детского самоуправления.	
	Методика воспитательной работы с детьми и подростками в детских оздоровительных учреждениях	Основные методы и формы воспитательной работы. **Г**руппа методов стимулирования: поощрение, наказание, соревнование. Модели воспитательной работы. Формы работы в лагере. Методика подготовки и проведения массовых творческих мероприятий. Структура подготовки праздника. Рекомендации по организации и проведению творческих конкурсо*в*. Составление сценария творческого мероприятия. Методика коллективной организации жизнедеятельности. Алгоритм организации творческой деятельности. Организация вечернего (отрядного) огонька и виды их организации. Методика подготовки и проведения игр, правила и требования. Основные элементы подготовки игры.	У
	Экстремальные ситуации и действия педагога в детских оздоровительных учреждениях	Понятие и виды экстремальных ситуаций. Природные экстремальные ситуации и поведение в них: стихийные бедствия, землетрясение, наводнение, ураган. Опасность в быту. Социальные экстремальные ситуации и действия в них. Заложники и их безопасность. Внутриличностные экстремальные ситуации. Медико-психолого-педагогические проблемы.	У
	Программное обеспечение отдыха детей и подростков в детских оздоровительных учреждениях	Сущность и классификация программ организации отдыха детей и подростков. Типы программ: по направленности, по продолжительности, по авторству. Этапы разработки программы воспитательной работы. Соотношение механизма реализации программы и плана работы на смену. Структура программы.	У

2.3.2 Занятия семинарского типа

Семинарские занятия не предусмотрены учебным планом.

2.3.3 Лабораторные занятия

Лабораторные занятия не предусмотрены учебным планом.

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ

Курсовые работы не предусмотрены учебным планом.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Подготовка к практическим занятиям, выполнение индивидуального занятия, введение терминологического словоря	Теория и методика игры : учебник и практикум для прикладного бакалавриата / Г. Ф. Кумарина, 0. А. Степанова, М. Э. Вайнер, Н. Я. Чутко ; под ред. Г. Ф. Кумариной, 0. А. Степановой. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 276 с. — (Серия : Бакалавр. Прикладной курс). ISBN 978-5-534-00245-4, То же [Электронный ресурс]. - URL: www.biblio-online.ru/book/8D2C501B-3D35-4361-8506-
2	Подготовка к устному (письменному) опросу	Теория и методика игры : учебник и практикум для прикладного бакалавриата / Г. Ф. Кумарина, 0. А. Степанова, М. Э. Вайнер, Н. Я. Чутко ; под ред. Г. Ф. Кумариной, 0. А. Степановой. — 2-е год., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 276 с. — (Серия : Бакалавр. Прикладной курс). — ISBN 978-5-534-00245-4, То же [Электронный ресурс]. - URL: www.biblio-online.ru/book/8D2C501B-3D35-4361-8506- Щуркова, Н. Е. Педагогика. Игровые методики в классном руководстве : практ. пособие / И. Е. Щуркова. — 5-е год., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 217 с. — (Серия : Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-02274-2. Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/EEFE93B9-5A0F- 4D2C-95D2-D82904F1E04A
3	Подготовка к тестированию (текущей успеваемости)	Теория и методика игры : учебник и практикум для прикладного бакалавриата / Г. Ф. Кумарина, 0. А. Степанова, М. Э. Вайнер, Н. Я. Чутко ; под ред. Г. Ф. Кумариной, 0. А. Степановой. — 2-е год., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 276 с. — (Серия : Бакалавр. Прикладной курс). — ISBN 978-5-534-00245-4. То же ГЭлектцонный DCCVDCl. - URL: www.biblio-online.ru/book/8D2C501B-3D35-4361-8506-0C69DC38E2El.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в форме электронного документа,

Для лиц с нарушениями слуха:

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в форме электронного документа,

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии

Для изучения лекционного материала дисциплины «Основы вожатской деятельности» применяются аудиовизуальные (мультимедийные) технологии, которые не отрицают традиционные, проверенные временем методы преподавания, но, при этом, они повышают наглядность, информативность, оперативность в подаче информации, позволяют экономить время занятий.

Практикум включает десять практических занятий. Каждое семинарское занятие имеет свою особую форму проведения, свою методологическую специфику, что позволяет развивать у студентов различные как общекультурные, так и профессиональные компетенции. Постановка проблемы, разбор актуальных конкретных и гипотетических ситуаций, создание атмосферы диалога между преподавателем и группой, между докладчиками и оппонентами позволяет работать индивидуально и в малых группах, коллективно обсуждать определенный темами семинаров материал, а также инициировать самостоятельную работу студентов. При осмыслении содержания вопросов семинаров преследуется цель соблюдать преемственность в профессиональном и в творческом развитии студентов.

Контроль самостоятельной работы студентов призван сделать процесс обучения более целостным и органичным. Его задача не оставить без внимания даже, на первый взгляд, малозначительные вопросы.

3.1.Образовательные технологии при проведении лекций

№	Тема	Виды применяемых образовательных технологий	Кол. час
1	2	3	4
1	Организация воспитательной работы с детьми и подростками в детских оздоровительных	Аудиовизуальная технология, проблемное изложение	2
2	Планирование воспитательной работы в детских оздоровительных учреждениях	Проблемное изложение	2
3	Организация временного детского коллектива в детских оздоровительных учреждениях	Технология концентрированного обучения	2
4	Методика воспитательной работы с детьми и подростками в детских оздоровительных учреждениях	Личностно-ориентированная технология обучения	2
5	Экстремальные ситуации и действия педагога в детских оздоровительных учреждениях	Информационная технология	2
6	Программное обеспечение отдыха детей и подростков в детских оздоровительных учреждениях	Технология концентрированного обучения	2
		Итого по курсу	12
		в том числе интерактивное обучение*	-

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля

Рейтинговая система оценки текущей успеваемости студентов

№	Наименование раздела	Виды оцениваемых работ	Максимальное кол-во баллов
1	2	3	4
1	Организация воспитательной работы с детьми и подростками в детских оздоровительных учреждениях и по месту жительства	Компоновка портфолио Устный опрос Активная работа на занятиях	3 3 3
2	Планирование воспитательной работы в детских оздоровительных учреждениях	Компоновка портфолио Устный опрос Активная работа на занятиях	4 3
3	Организация временного детского коллектива в детских оздоровительных учреждениях	Компоновка портфолио Устный опрос Активная работа на занятиях	3 3 3
4	Методика воспитательной работы с детьми и подростками в детских оздоровительных учреждениях	Компоновка портфолио Устный опрос Активная работа на занятиях	3 3 3
5	Экстремальные ситуации и действия педагога в детских оздоровительных учреждениях	Компоновка портфолио Устный опрос Активная работа на занятиях	3 3 3
6	Программное обеспечение отдыха детей и подростков в детских оздоровительных учреждениях	Компоновка портфолио Устный опрос Ведение терминологического словаря	3 3 2
7		Компьютерное тестирование (внутрисеместровая аттестация)	40
ВСЕГО			100

4.1.1 Примерные вопросы для устного опроса

1. Досуг как социальное явление.
2. Теоретические основы организации свободного времени детей и подростков «отклоняющегося поведения»
3. Технологии организации досуга детей и подростков.
4. Типология и функции культурно-досуговой деятельности.
5. Виды досуговой деятельности
6. Исследование теоретических основ формирования досуговой культуры детей и подростков в культурно-досуговых центрах
7. Конкурсные программы и праздники в сфере организации досуга детей и подростков
8. Игра в сфере организации досуга детей и подростков

9. Кружковая работа и деятельность клубных объединений в сфере организации досуга Индивидуальный досуг в сфере организации досуга детей и подростков

10. Разнообразие форм воспитательной работы в структуре досуга

11. Многообразие творческой деятельности в сфере досуга.

12. Общая методика подготовки и проведения досуговых программ

13. Реализация студентами досуговых программ в начальных классах коррекционной школе.

14. Формирование готовности студентов к управлению досуговой деятельностью

15. Досуговое общение: история развития; организация досугового общения в современных условиях.

16. Исследование теоретических основ формирования досуговой культуры детей и подростков в культурно-досуговых центрах

17. Особенности организации досуга и досуговых мероприятий для детей и подростков.

4.1.2 Примерные тестовые задания для внутрисеместровой аттестации

1. Воспитатель (вожатый) оздоровительного лагеря имеет право: (несколько ответов)
1) разрешить беседовать родителям с детьми на территории отряда;
2) разрешить беседовать родителям с детьми на территории оздоровительного лагеря вне поля зрения;
3) отпускать ребенка с родителями на неопределенное время
4) все ответы верны

2. Воспитателю (вожатому) оздоровительного лагеря запрещается: (несколько ответов)
1) играть с детьми в шумные игры;
2) проводить купание в разрешенных местах;
3) оставлять детей без присмотра в любое время дня и ночи.

3. Воспитателю (вожатому) запрещается: (несколько ответов)
1) играть с детьми в спортивные игры;
2) проводить купание в непроверенных местах;
3) устраивать праздники Нептуна

4. Воспитателю (вожатому) запрещается: (несколько ответов)
1) отдыхать в тихий час;
2) выезжать, выходить за пределы оздоровительного лагеря без ведома директора оздоровительного лагеря;
3) проводить экскурсии по территории оздоровительного лагеря;

5. Воспитателю (вожатому) запрещается:
(несколько ответов)
1) организовывать зарядку без отряда;
2) находится на территории лагеря с посторонними людьми.
3) принимать участие в дискотеке;

6. Купание в реке, водоеме, море, бассейне проводится в присутствии:
(несколько ответов)
1) директора оздоровительного лагеря, старшего вожатого
2) воспитателей (вожатых) отряда, медицинского работника, инструкторов по физкультуре и плаванию.

3) директора оздоровительного лагеря или старшего вожатого, воспитателей (вожатых) отряда, медицинского работника, инструкторов по физкультуре и плаванию.

7. Воспитателю (вожатому) запрещается: (несколько ответов)
1) организовывать зарядку без отряда;
2) находится на территории лагеря с посторонними людьми.
3) принимать участие в дискотеке;

8. Участники организации купания располагаются следующим образом: (несколько ответов)
1) все на берегу;
2) все в воде;
3) один воспитатель (вожатый) у знаков ограждения, другой наблюдает с берега за купающимися детьми.

9. Наличие детей во время купания проверяется воспитателем (вожатым):
(несколько ответов)
1) перед входом в воду независимо от возраста;
2) после выхода из воды;
3) перед входом в воду и после выхода из воды независимо от возраста.

10. С целью предупреждения несчастных случаев с детьми директор оздоровительного лагеря перед проведением туристического похода или экскурсии издает приказ, в котором указывает:
(несколько ответов)
1) список детей и Ф.И.О. руководителей, на которых возлагается ответственность за жизнь и здоровье детей с таким расчетом: один взрослый на каждые 15 детей;
2) список детей, время отправления, маршрут, время возвращения;
3) список детей, время отправления, маршрут, время возвращения, Ф.И.О. руководителей, на которых возлагается ответственность за жизнь и здоровье детей с таким расчетом: один взрослый на каждые 15 детей

11. Детские спортивные команды направляются на соревнования в сопровождении:
(несколько ответов)
1) инструктора по физкультуре и плаванию;
2) инструктора по физкультуре и плаванию и воспитателя (вожатого);
3) воспитателя (вожатого).

12. При поездке в автобусе запрещается:
(несколько ответов)
1) высовываться из окон;
2) петь;
3) громко разговаривать.

13. При остановке автобуса первым выходят:
(один ответ)
1) дети;
2) воспитатель (вожатый) и стоя у выхода, направляет детей вправо от дороги;
3) воспитатель (вожатый).

14. В целях обеспечения пожарной безопасности воспитателю (вожатому) запрещается:
(один ответ)
1) загромождать выходы из спальных помещений, на лестничные площадки;
2) на ночь закрывать все окна и двери;

3) хранить в вожатской газеты и тетради.

15. На территории оздоровительного лагеря детям запрещается:
(один ответ)
1) гулять на территории оздоровительного лагеря;
2) находиться и гулять на территории хозяйственного двора оздоровительного лагеря;
3) заходить в столовую.

16. Проводить купание детей разрешается: (один ответ)
1) в присутствии директора оздоровительного лагеря или старшего вожатого;
2) группами по 10 человек;
3) только в проверенном месте, группами по десять человек, в присутствии директора оздоровительного лагеря или старшего вожатого, инструктора по плаванию и медицинского работника.

17. При перевозке детей обращается особое внимание на техническое состояние транспорта, подготовку водителя. Запрещается:
(один ответ)
1) перевозка детей в автобусах;
2) перевозка детей в грузовых машинах
3) перевозка детей индивидуальным транспортом.

18. К работе в оздоровительном лагере не допускаются лица:
(один ответ)
1) не достигшие 21 года;
2) не достигшие 18 лет;
3) в возрасте 18 лет.

19. Беседуя с родителями перед отъездов в оздоровительный лагерь воспитатель (вожатый) не забудет узнать: (один ответ)
1) об аллергических заболеваниях;
2) о друзьях;
3) о привычках.

20. Беседуя с родителями детей, в родительский день, воспитатель (вожатый) не забудет рассказать:
(один ответ)
1) о неудачах ребенка;
2) о маленьких победах ребенка;
3) о дружбе с мальчиком (с девочкой).

21. Воспитатель (вожатый) оздоровительного лагеря должен знать о месте нахождения детей:
(один ответ)
1) в любое время суток;
2) в течение дня;
3) ночью.

22. Банный день в оздоровительном лагере проводится:
(один ответ)
1) один раз в две недели;
2) один раз в семь дней;
3) один раз в смену.

23. При приеме на работу: (один ответ)
1) оформляется приказ, приказ объявляется работнику под роспись;
2) фактическое допущение к работе считается заключением трудового договора, независимо от того, был ли прием на работу оформлен надлежащим образом.

24. Переводом на другую работу считается: (один ответ)
1) перевод в другой оздоровительный лагерь, в другую местность с согласия воспитателя (вожатого);
2) перемещение воспитателя (вожатого) в том же оздоровительном лагере в другой отряд, в той же должности;
3) поручение работы в пределах специальности в том же оздоровительном лагере.

25. Воспитатель (вожатый) оздоровительного лагеря имеет право: (один ответ)
1) отпустить ребенка со знакомыми ему людьми на неопределенное время;
2) отпустить ребенка с родителями знакомыми с письменного разрешения директора оздоровительного лагеря.
3) отпустить ребенка с родителями в родительский день.

26. Основанием для прекращения трудового договора может быть: (один ответ)
1) преобразование оздоровительного лагеря;
2) передача оздоровительного лагеря в другое подчинение;
3) соглашение сторон.

27. Основанием для прекращения трудового договора может быть: (один ответ)
1) перевод на другую работу в случае простоя;
2) расторжение трудового договора по инициативе работника в случаи его болезни.

28. Основанием для прекращения трудового договора может быть: (один ответ)
1) нарушение администрацией законодательства о труде;
2) перевод на другую работу при преобразовании оздоровительного лагеря.

29. Основанием для прекращения трудового договора может быть:
(один ответ)
1) прогул (в том числе отсутствие на работе 2 ч. в течение рабочего дня);
2) несоответствие работника занимаемой должности.

30. Основанием для прекращения трудового договора может быть: (один ответ)
1) систематическое неисполнение работником без уважительных причин обязанностей;
2) систематическое неисполнение работником без уважительных причин обязанностей, если раньше применялись меры дисциплинарного взыскания.

31. Основанием для прекращения трудового договора может быть: (один ответ)
1) прогул (в том числе отсутствие на работе 3 ч. в течение рабочего дня);
2) систематическое неисполнение обязанностей.

32. Основанием для прекращения трудового договора может быть: (один ответ)
1) временная нетрудоспособность;
2) появление на работе в нетрезвом виде

33. Согласно КЗоТ РФ работнику предоставляются выходные дни при 6-денвной рабочей неделе:(один ответ)

1) один день;
2) два дня
3) три дня;

34. Согласно КЗоТ РФ до применения дисциплинарного взыскания:
(один ответ)
1) с работником должны провести беседу;
2) с работника должны затребовать письменное объяснения.

35. При приеме на работу работники детского учреждения: (один ответ)
1) обязаны пройти медицинский осмотр в целях охраны здоровья детей, предупреждения возникновения и распространения болезней.
2) не обязаны предоставлять медицинские учреждения.

36. Оздоровительные лагеря комплектуются с учетом возраста детей в отряды: (один ответ)
1) не более 25 человек (6-9 лет)
2) 25-30 человек (6-9 лет)

37. Оздоровительные лагеря комплектуются с учетом возраста детей в отряды:
(один ответ)
1) 40 человек (10-14 лет);
2) не более 30 человек (10-14 лет);

38. Во время дежурства в столовой детям запрещается:
(один ответ)
1) раздача готовой пищи на кухне;
2) уборка со столов.

39. Во время дежурства в столовой детям запрещается: (один ответ)
1) резка хлеба на хлеборезке;
2) раздача штучных продуктов.

40. Во время дежурства в столовой детям запрещается: (один ответ)
1) раздача холодной пищи;
2) раздача горячей пищи.

41. Доплата за работу в ночное время осуществляется:
(один ответ)
1) на основании личной устной договоренности;
2) на основании приказа по оздоровительному лагерю.

42. Оплата за питание в оздоровительном лагере воспитателям (вожатым) - студентам: (один ответ)
1) возмещается полностью;
2) снижается на 50%

43. Трудовые книжки ведутся на всех работников:
(один ответ)
1) работающие на предприятии, в учреждении, организации свыше 2 месяцев;
2) работающие на предприятии, в учреждении, организации свыше 5 дней.

44. К функциям игры не относится (несколько ответов):

(несколько ответов)
1) воспитательная;
2) функция межнациональной коммуникации;
3) развивающая;
4) диагностическая функция;
5) коммуникативная функция;
6) игротерапевтическая функция;
7) функция коррекции в игре;
8) развлекательная функция.
9) образовательная функция

46. Основными формами взаимодействия в сфере свободного времени могут быть:
(один ответ)
1) кооперация;
2) диалог.
3) состязания;

47. Методы влияния на процессы общения: Что из названных методов лишнее? (несколько ответов)
1) метод формирования и совершенствования деятельной основы общения.
2) метод переключения из одного круга общения в другой.
3) метод стимулирования общественного мнения.
4) метод направленной работы с лидерами досуга.
5) метод непосредственной корректировки
6) метод поощрения;
7) межличностных отношений.

48. Часть общего бюджета времени, детерминированная уставами, правилами распорядка и иными обязательными предписаниями, которые четко определяют параметры трудовой, учебной или иной изначально регламентированной деятельности - это…
(один ответ)
1) рабочее время
2) досуговая деятельность
3) свободное время;

49. Часть общего бюджета времени, остающегося у человека после выполнения им профессионально-трудовых, гражданских, семейных обязанностей и т.д, которое он может использовать по своему усмотрению в соответствии со своими интересами.
(один ответ)
1) рабочее время
2) досуговая деятельность
3) свободное время

50. Воспитание и образование в процессе развлекательной и рекреационной деятельности
(один ответ)
1) предмет педагогики досуга
2) объект педагогики досуга
3) субъект педагогики досуга
4) социализация педагогики досуга

51. На каком уровне происходит законодательное обеспечение условий для творческой деятельности в учреждениях культуры

(один ответ)
1) федеральном
2) региональном
3) местном
4) все ответы верны

52. Одна из форм активного отдыха детей и взрослых, содержание которой представлено разнообразными видами физических упражнений, элементами драматургии, хореографии, пения, шуточных викторин и аттракционов - это:
(один ответ)
1) спортивные соревнования
2) туристические сплавы
3) туристические прогулки;
4) физкультурно-спортивный праздник

53. Организованным отдыхом по случаю какого-либо значительного для всех членов семьи события называется: (один ответ)
1) досуг
2) соревнование
3) досуговая деятельность
4) семейный праздник

54. Физкультурно-оздоровительными типами досуговой деятельности являются: (один ответ)
1) музейные экскурсии
2) этичестие беседы
3) деловые игры
4) подвижные и спортивные игры

55. Один из видов деятельности человека, служащий для развлечения, отдыха - это(один ответ)
1) праздник
2) общение
3) труд
4) обучение

56. Вид досуговой деятельности, направленной на восстановление духовных и физических сил человека.
(один ответ)
1) социально-культурная анимация
2) свободное время
3) рекреационная анимация
4) рабочее время

57. К информационным умениям и навыкам организатора досуговой деятельности относится: (один ответ)
1) сбор, обработка, распространение необходимой информации
2) выступление в роли ведущего
3) участие в досуговых делах
4) изучение индивидуальных особенностей личности

58. Праздник будет проведен успешно, если: (один ответ)
1) будут определены цель и задача праздника

2) будут заложены условия для непосредственного включения в действие тех, для кого организуется праздник
3) будет оформлено красочное объявление
4) сценарий будет включать конкурсы и игры

59. Физкультурно-оздоровительными типами досуговой деятельности являются: (один ответ)
1) музейные экскурсии
2) этические беседы
3) деловые игры
4) подвижные и спортивные игры

60. Для организации деятельности детских оздоровительных лагерей приоритетны следующие положения:
(один ответ)
1) детские оздоровительные лагеря являются частью социальной среды, в которой дети реализуют свои возможности, потребности в индивидуальной, физической и социальной компенсации;
2) в основе деятельности детского оздоровительного лагеря лежат принципы массовости и общедоступности мероприятий по интересам;
3) детские оздоровительные лагеря характеризуют предметно-практическую деятельность, конкретные жизненные ситуации, которые помогают познать ребенка, выстроить отношения между детьми, детьми и взрослыми;
4) все вышеперечисленное;

61. Компоненты воспитательной системы: (один ответ)
1) цели (то есть совокупность идей, для реализации которых она создается);
2) деятельность, обеспечивающая реализацию целей;
3) субъект деятельности, ее организующий, в ней участвующий;
4) все вышеперечисленное;

62. Сколько основных этапов в своем развитии проходит воспитательная система? (один ответ)
1) три;
2) два;
3) пять;
4) восемь;

63. Первый этап воспитательной системы характеризует:
(один ответ)
1) окончательное оформление системы;
2) отработка системы;
3) становление системы;
4) нет верного ответа;

64. Второй этап воспитательной системы характеризует: (один ответ)
а) окончательное оформление системы;
б) отработка системы;
в) становление системы;
г) нет верного ответа;

65. Третий этап воспитательной системы характеризует: (один ответ)
1) окончательное оформление системы;

2) отработка системы;
3) становление системы
4) нет верного ответа;

66. Классификация методов по источникам передачи содержания: (один ответ)
1) словесные методы;
2) практические методы;
3) наглядные методы;
4) все ответы верны;

67. Обучение должно носить_ характер (один ответ)
1) творческий, личностный
2) индивидуальный
3) циклопоточный
4) полисенсорный

68. Совокупность необходимых и достаточных элементов, характеризующих сущность явления педагогической действительности (воспитатель и воспитанник как субъекты педагогического процесса), его цель, содержание, способы (формы, методы, средства) его осуществления (один ответ)
1) социально-педагогическая деятельность;
2) педагогическая система;
3) педагогическое сопровождение
4) педагогическое общение

69. Не является основным фактором, определяющим модель организации внеурочной деятельности
(один ответ)
1) образовательный процесс
2) внеурочная деятельность
3) воспитательный процесс
4) трудовой процесс

70. Дошкольная педагогика: (один ответ)
1) наука о закономерностях развития, формирования личности детей дошкольного возраста;дебаты, тематический диспут, выставки и т.п.
2) изучает закономерности и условия воспитания детей младенческого возраста;
3) является базой для построения вузовской педагогики;
4) отрасль науки, предметом которой являются закономерности подготовки рабочих высокой квалификации

71. К принципам досуговой деятельности не относится: (один ответ)
1) принцип интереса
2) принцип опоры на положительное
3) принцип доступности
4) принцип совместной деятельности

72. В организации досуга ребенка С.А.Шмаков выделяет следующие методы сотрудничества и сотворчества с детьми: (один ответ)
1) игровые;
2) методы театрализации;
3) соревновательные;

4) все вышеперечисленное

73. К методам досуговой деятельности не относится: (один ответ)
1) метод наказания
2) метод игры и игрового тренинга
3) метод театрализации
4) метод состязательности

74. Досуговая деятельность -это: (один ответ)
1) вид досуга, который обусловлен большим временным интервалом
2) проведение некоторого времени без обычных занятий
3) возможность человека заниматься в свободное время разнообразной деятельностью по своему
усмотрению
4) целостное физическое и социально-культурное оздоровление

75. Одним из исследователей детского досуга является:
1) С.А. Шмаков
2) Ш.А. Амонашвили
3) Н.Е. Щуркова
4) К.Д. Ушинский

76. Одним из подходов к классификации программ досуга является: (один ответ) (несколько ответов)
1) объем содержания
2) система работы коллектива
4) возраст участников
3) конкретные условия

77. На каком уровне происходит обеспечение развития региональных культур и сохранение культуры прошлого?
(один ответ)
1) федеральном
2) региональном
3) местном
4) все ответы верны

78. На каком уровне происходит создание условий для совершенствования деятельности учреждений культуры? (один ответ)
1) федеральном
2) региональном
3) местном
4) все ответы верны

79. Функции культурно-досуговой деятельности имеют свою внутреннюю структуру, в которой выделяют
(один ответ)
1) целевые организационно-методические функции
2) функции-средства
3) функции-условия
4) все ответы верны

80. В системе культуры игра выполняет ряд функций, а именно: (один ответ)
1) первичной социализации
2) коммуникативная функция
3) деятельностная функция
4) все ответы верны

81. Функция первичной социализации - это: (один ответ)
1) процесс усвоения человеческим индивидом образцов поведения, психологических установок, социальных норм и ценностей, знаний, навыков, позволяющих ему успешно функционировать в обществе
2) активизация взаимодействия людей друг с другом и окружающим миром
3) приобретение знаний, умений, навыков
4) все ответы верны

82. Развивающая функция - это: (один ответ)
1) коррекция проявления личности в игровых моделях жизненных ситуаций
2) активизация взаимодействия людей друг с другом и окружающим миром
3) приобретение знаний, умений, навыков
4) все ответы верны

83. Деятельностная функция - это:(один ответ)
1) вхождение нового поколения в человеческое общество
2) активизация взаимодействия людей друг с другом и окружающим миром
3) приобретение знаний, умений, навыков
4) все ответы верны

84. Природа игры определяется в следующем: (один ответ)
1) игра есть условность, которая может проявляться по- разному
2) как условность состязания
3) приобретение знаний, умений, навыков
4) все ответы верны

85. Любая досуговая программа должна отвечать таким требованиям: (один ответ)
1) актуальность
2) целостность
3) реалистичность программы
4) все ответы верны

86. Реалистичность досуговой программы - это: (один ответ)
1) нацеленность на решение наиболее важных в данный момент проблем
2) описание в программах всех действий
3) реальная возможность ее выполнения с учетом творческого потенциала
4) все ответы верны

87. Оригинальность досуговой программы - это: (один ответ)
1) наличие элементов своеобразного, нетрадиционного подхода к решению поставленных задач
2) описание в программах всех действий
3) реальная возможность ее выполнения с учетом творческого потенциала
4) все ответы верны

88. Основными задачами семейного воспитания являются: (один ответ)

1) воспитательная
2) духовно-нравственная
3) досугово-творческая
4) все ответы верны

89. Согласно данной теории игра представляет собой подготовку к дальнейшей деятельности. (один ответ)
1) теория Гросса
2) теория Эрика Берна
3) теория Карла Бюллера
4) все ответы верны

90. Свободное время детерминировано: (один ответ)
1) уровнем духовных и физических потребностей
2) чувством общественного долга
3) умением рационально использовать свой досуг
4) все ответы верны

91. Доля досуга в объеме суточного времени заметно возрастает в: (один ответ)
1) выходные дни
2) отпускной период
3) пятницу
4) будние дни

92. (60с.) Понятие «рекреация» стало использоваться в: (один ответ)
1) 1960-х гг.
2) 1970-х гг.
3) 1980-х гг.
4) 1990-х гг.

93. (60с.) Характер рекреационной активности подростков формируется под влиянием ряда факторов, а именно: (один ответ)
1) личных потребностей и интересов
2) традиций родной культуры
3) поведенческих и оценочных стандартов ближайшего социального окружения
4) все ответы верны

94. Термин «анимация» впервые появился в начале: (один ответ)
1) 15 в.
2) 17 в.
3) 19 в.
4) 20 в.

95. Дневная норма физической нагрузки для ребят 8-9 лет не должна превышать: (один ответ)
1)а) 2ч;
2)б) 3ч;
3)в) 1ч.

96. Дневная норма физической нагрузки для ребят 10-12 лет не должна превышать: (один ответ)
1)а) 1ч;

2)б) 1,5ч;
3)в) 3ч.
4)г) 2ч.

97. Дневная норма физической нагрузки для ребят 13-15 лет не должна превышать: (один ответ)
1)а) 2ч;
2)б) 4ч;
3)в) 3ч.
4)1,5 ч

98. Совокупность необходимых и достаточных элементов, характеризующих сущность явления педагогической действительности (воспитатель и воспитанник как субъекты педагогического процесса), его цель, содержание, способы (формы, методы, средства) его осуществления (один ответ)
1)социально-педагогическая деятельность;
2) педагогическая система;
3) педагогическое сопровождение
4) педагогическое общение

99. Сколько основных этапов в своем развитии проходит воспитательная система? (один ответ)
1)три
2)восемь
3)пять
4)четыре

100. (60с.) Обучение должно носить _____ характер (один ответ)
1) творческий, личностный
2) индивидуальный
3) циклопоточный
4) полисенсорный

4.1.3 Примерные задания для самостоятельной работы студентов

Задание 1. Составьте базу данных диагностического инструментария, нацеленную на оценку адаптационного периода у детей и подростков; характеристику особенностей психического развития личности (познавательная сфера; эмоциональная сфера; мотивационно-волевая сфера); характеристику личностных качеств, действий и поступков.

Задание 2. Охарактеризуйте этапы статусного положения личности, которые выделены в соответствии с логикой развития временного детского коллектива в смене, реализующих динамическое развитие всех элементов комплекса оздоровления ребенка.

№ п/п	Этапы статусного положения	Временные рамки	Цель и задачи этапа	Характеристика каждого дня
1.	Адаптационный			
2.	Индивидуализация			
3.	Интеграционный (основной)			

4.	Подготовка к расставанию			

Задание 3. Дайте характеристику содержания коррекционной и развивающей деятельности, в аспекте создания специальных условий для положительной динамики развития ребенка.

Задание 4. Разработайте программу развития, направленную на устранение трудностей в психологическом развитии ребенка.

Задание 5. Разработайте алгоритм работы воспитателя (вожатого), нацеленного на интеграцию единства диагностики, развития, профилактики и коррекции отношения и поведения ребенка в период летней смены.

Задание 6. Изучите группы конфликтогенов, дайте каждой группе характеристику.

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Студенты обязаны сдать зачет в соответствии с расписанием и учебным планом. Зачет по дисциплине преследует цель оценить сформированность требуемых компетенций, работу студента за курс, получение теоретических знаний, их прочность, развитие творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умение применять полученные знания для решения практических задач.

Зачет проводится в устной форме. Экзаменатор имеет право задавать студентам дополнительные вопросы по всей учебной программе дисциплины. Время проведения зачета устанавливается нормами времени. Результат сдачи зачета заносится преподавателем в зачетно-экзаменационную ведомость и зачетную книжку.

Критерии оценивания.

Оценка «зачтено» выставляется студенту, обнаружившему всестороннее систематическое знание учебно-программного материала в сфере профессиональной деятельности, освоившему основную литературу и знакомому с дополнительной литературой, рекомендованной программой, студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившему творческие способности в понимании и использовании учебно-программного материала.

Оценка «зачтено» выставляется студенту, обнаружившему знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справляющемуся с выполнением практических заданий и учебных (контрольных) нормативов на контрольных работах, зачетах, предусмотренных программой, студентам, обладающим необходимыми знаниями, но допустившим неточности при выполнении контрольных нормативов.

Оценка «не зачтено» выставляется студенту, который не знает большей части основного содержания учебной программы дисциплины, не может точно выполнять тестовые задания, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий дисциплины и не умеет использовать полученные знания на практике.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

4.2.1 Вопросы на зачете

1. Авторские сказки. Характерные особенности авторских сказок.
2. Виды досуговой деятельности
3. Возможности применения сказок при оказании психолого-педагогической помощи дошкольникам и младших школьников, пережившим наказание.
4. Волшебные сказки: определение, характеристика, возможности применения в сказкотерапии.
5. Досуговое общение: история развития; организация досугового общения в современных условиях.
6. Игра в сфере организации досуга детей и подростков
7. Исследование теоретических основ формирования досуговой культуры детей и подростков в культурно-досуговых центрах
8. Исследование теоретических основ формирования досуговой культуры детей и подростков в культурно-досуговых центрах
9. Классификации сказок. Принципы дифференциации текстов сказок.
10. Конкурсные программы и праздники в сфере организации досуга детей и подростков
11. Кружковая работа и деятельность клубных объединений в сфере организации досуга Индивидуальный досуг в сфере организации досуга детей и подростков
12. Многообразие творческой деятельности в сфере досуга.
13. Невербальная коммуникация сказочных персонажей.
14. Общая методика подготовки и проведения досуговых программ
15. Ограничения в применении авторских сказок в сказкотерапии.
16. Организация воспитательной работы с детьми в детском оздоровительном лагере Организация воспитательной работы с детьми и подростками по месту жительства
17. Планирование воспитательной работы в детском оздоровительном лагере
18. Организация временного детского коллектива в детском оздоровительном лагере Методика воспитательной работы в учреждениях летнего отдых детей и подростков
19. Экстремальные ситуации и действия воспитателя в детском оздоровительном лагере
20. Программное обеспечение летнего отдыха детей и подростков
21. Досуг как социальное явление.
22. Особенности организации досуга и досуговых мероприятий для детей и подростков.
23. Психологическая характеристика волшебных сказочных персонажей: Баба-Яга, Кощей Бессмертный, Змей Горыныч.
24. Психотерапевтические сказки: определение, характеристика, возможности применения в сказкотерапии.
25. Разнообразие форм воспитательной работы в структуре досуга

26. Реализация студентами досуговых программ в начальных классах коррекционной школе.
27. Русские народные сказки, их отличие от авторских сказок.
28. Сказкотерапия и игровая терапия. Способы постановок сказочных сюжетов.
29. Сказкотерапия и изотерапия. Способы рисования сказок.
30. Соотношение внешности и социального поведения героев сказок.
31. Способы развития социального интеллекта в текстах сказок.
32. Теоретические основы организации свободного времени детей и подростков «отклоняющегося поведения»
33. Технологии организации досуга детей и подростков.
34. Типология и функции культурно-досуговой деятельности.
35. Формирование готовности студентов к управлению досуговой деятельностью

4.2.2 Примерные задачи на зачете

1. Возможности применения сказки «Курочка Ряба» при оказании психолого-педагогической помощи детям и взрослым.
2. Возможности применения сказки «Колобок» при оказании психолого-педагогической помощи подросткам и взрослым.
3. Возможности применения сказки «Золушка» при оказании психолого-педагогической помощи взрослым.
4. Возможности применения сказки «Коза-дереза» при оказании психолого-педагогической помощи взрослым.
5. Возможности применения сказок Г.-Х. Андерсена при оказании психолого-педагогической помощи детям и взрослым.
6. Применение сказок в постановках детского психологического театра.
7. Возможности применения сказок о лени для оказания психолого-педагогической помощи детям и взрослым.
8. Возможности применения сказок о богатстве и бедности при оказании психолого-педагогической помощи взрослым.
9. Возможности применения сказок об интеллектуальных проблемах дошкольников и младших школьников при оказании психолого-педагогической помощи детям и взрослым.
10. Возможности применения сказок о дружбе, проблемах при оказании психолого-педагогической помощи детям и взрослым.
11. Возможности применения сказок о любви и измене при оказании психолого-педагогической помощи дошкольникам и младшим школьникам.
12. Применение сказок для психолого-педагогической коррекции отклонений в поведении детей.
13. Возможности применения сказок о супружеских отношениях при оказании помощи в процессе семейного воспитания.
14. Возможности применения сказок о личностном росте и жизненном успехе при оказании психолого-педагогической помощи дошкольникам и младшим школьникам.
15. Возможности применения сказок о добре и жадности при оказании психолого-педагогической помощи детям и взрослым.
16. Психологическая характеристика волшебных сказочных персонажей: Баба-Яга, Кощей Бессмертный, Змей Горыныч.
17. Возможности применения сказок при оказании психолого-педагогической помощи дошкольникам и младших школьников, пережившим наказание.
18. Возможности использования в сказкотерапии сказок разных народов мира.
19. Возможности использования в сказкотерапии современных авторских сказок.
20. Применение сказок для психологической коррекции детских страхов.

21. Возможности применения психодиагностических проективных методик в процессе сказкотерапии детей и взрослых.

22. Возможности применения сказок о богатстве и бедности при оказании психолого-педагогической помощи взрослым.

23. Возможности применения сказок о лени для оказания психолого-педагогической помощи детям и взрослым.Возможности применения сказок о любви и измене при оказании психолого-педагогической помощи дошкольникам и младшим школьникам.

24. Возможности применения сказок о личностном росте и жизненном успехе при оказании психолого-педагогической помощи дошкольникам и младшим школьникам.

25. Возможности применения сказки «Коза-дереза» при оказании психолого-педагогической помощи взрослым

26. Сказки и притчи: основные различия и особенности применения в сказкотерапии.

27. Возможности применения сказки «Золушка» при оказании психолого-педагогической помощи взрослым.

28. Возможности применения сказок о лени для оказания психолого-педагогической помощи детям и взрослым.

29. Возможности применения сказок о любви и измене при оказании психолого-педагогической помощи дошкольникам и младшим школьникам.

30. Возможности применения сказок о супружеских отношениях при оказании помощи в процессе семейного воспитания.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

5.1 Основная литература:

1. Теория и методика игры : учебник и практикум для прикладного бакалавриата / Г. Ф. Кумарина, 0. А. Степанова, М. Э. Вайнер, Н. Я. Чутко ; под ред. Г. Ф. Кумариной, 0. А. Степановой. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 276 с. — (Серия : Бакалавр. Прикладной курс). ISBN 978-5-534-00245-4, [Электронный ресурс]. - URL: www.biblio-online.ru/book/8D2C501B-3D35-4361-8506-

2. Теория и методика игры : учебник и практикум для прикладного бакалавриата / Г. Ф. Кумарина, 0. А. Степанова, М. Э. Вайнер, Н. Я. Чутко ; под ред. Г. Ф. Кумариной, 0. А. Степановой. — 2-е год., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 276 с. — (Серия : Бакалавр. Прикладной курс). — ISBN 978-5-534-00245-4, [Электронный ресурс]. - URL: www.biblio-online.ru/book/8D2C501B-3D35-4361-8506-

3. Теория и методика игры : учебник и практикум для прикладного бакалавриата / Г. Ф. Кумарина, 0. А. Степанова, М. Э. Вайнер, Н. Я. Чутко ; под ред. Г. Ф. Кумариной, 0. А. Степановой. — 2-е год., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 276 с. — (Серия : Бакалавр. Прикладной курс). — ISBN 978-5-534-00245- 4. Электцонный DCCVDCl. - URL: www.biblio- online.ru/book/8D2C501B-3D35-4361-8506-0C69DC38E2El

4. Цибульникова, В.Е. Педагогика : учебно-методический комплекс дисциплины / В.Е. Цибульникова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Московский педагогический государственный университет», Факультет педагогики и психологии, Кафедра педагогики и психологии профессионального образования имени академика РАО В.А. Сластѐнина. - Москва : МПГУ, 2016. - 80 с. : ил. - Библиогр.: с. 40-43. - ISBN 978-5-4263-0405-5 [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469573

5. Щуркова, Н. Е. Педагогика. Игровые методики в классном руководстве : практ. пособие / И. Е. Щуркова. — 5-е год., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 217 с. — (Серия : Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-02274-2.

5.2 Дополнительная литература:

1. Засобина, Г.А. Педагогика : учебное пособие / Г.А. Засобина, И.И. Корягина, Л.В. Куклина. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 250 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-3744- 9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272316

2. Орлов, А.А. Педагогика начального образования: традиции и инновации: материалы международной научно-практической конференции 27–28 апреля 2017 года : сборник статей / А.А. Орлов ; Министерство образования и науки Российской Федерации ; Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образован ; Институт детства ; Кафедра теории и практики начального образования . - Москва : МПГУ, 2017. - 360 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4263-0488-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471112

3. Землянская, Е.Н. Инновационная начальная школа: подготовка магистров по педагогике в условиях сетевого взаимодействия : монография / Е.Н. Землянская ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Московский педагогический государственный университет». - Москва : МПГУ, 2015. - 216 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4263-0254-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469720.

5.3. Периодические издания:

1. Педагогика и психология образования. - URL: https://elibrary.ru/contents.asp?titleid=56543
2. Вестник Костромского государственного университета им. Н.А. Некрасова. Серия: Педагогика. Психология. Социальная работа. Ювенология. Социокинетика. – URL: http://elibrary.ru/contents.asp?titleid=31831
3. Вестник Московского университета. Серия 14. Психология. – URL: http://dlib.eastview.com/browse/publication/9665/udb/1270
4. Вестник Санкт- Петербургского университета. Психология и педагогика. – URL: https://dlib.eastview.com/browse/publication/71233/udb/2630
5. Наука и школа. - URL: https://elibrary.ru/contents.asp?titleid=8903; https://dlib.eastview.com/browse/publication/79294/udb/1270
6. Развитие личности. - URL: https://e.lanbook.com/journal/2098
7. Человек. - URL: http://dlib.eastview.com/browse/publication/484/udb/4
8. Начальная школа плюс до и после. – URL: http://elibrary.ru/contents.asp?issueid=1293677
9. Начальная школа: проблемы и перспективы, ценности и инновации. – URL: http://elibrary.ru/title_about.asp?id=52840
10. Начальная школа. – URL: https://elibrary.ru/contents.asp?issueid=2190862
11. Новые педагогические технологии. – URL: https://elibrary.ru/contents.asp?issueid=1433373
12. Педагогика. – URL: http://dlib.eastview.com/browse/publication/598/udb/4.

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. **ЭБС «Университетская библиотека ONLINE»** [учебные, научные здания, первоисточники, художественные произведения различных издательств; журналы; мультимедийная коллекция: аудиокниги, аудиофайлы, видеокурсы, интерактивные курсы,

экспресс-подготовка к экзаменам, презентации, тесты, карты, онлайн-энциклопедии, словари] : сайт. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red.

2. **ЭБС издательства «Лань»** [учебные, научные издания, первоисточники, художественные произведения различных издательств; журналы] : сайт. – URL: http://e.lanbook.com.

3. **ЭБС «Юрайт»** [раздел «ВАША ПОДПИСКА: Филиал КубГУ (г. Славянск-на-Кубани): учебники и учебные пособия издательства «Юрайт»] : сайт. – URL: https://www.biblio-online.ru/catalog/E121B99F-E5ED-430E-A737-37D3A9E6DBFB.

4. **Научная электронная библиотека. Монографии, изданные в издательстве Российской Академии Естествознания** [полнотекстовый ресурс свободного доступа] : сайт. – URL: https://www.monographies.ru/.

5. **Научная электронная библиотека статей и публикаций «eLibrary.ru»** : российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины, образования [5600 журналов, в открытом доступе – 4800] : сайт. – URL: http://elibrary.ru.

6. **Базы данных компании «Ист Вью»** [раздел: Периодические издания (на рус. яз.) включает коллекции: Издания по общественным и гуманитарным наукам; Издания по педагогике и образованию; Издания по информационным технологиям; Статистические издания России и стран СНГ] : сайт. – URL: http://dlib.eastview.com.

7. **КиберЛенинка** : научная электронная библиотека [научные журналы в полнотекстовом формате свободного доступа] : сайт. – URL: http://cyberleninka.ru.

8. **Единое окно доступа к образовательным ресурсам** : федеральная информационная система свободного доступа к интегральному каталогу образовательных интернет-ресурсов и к электронной библиотеке учебно-методических материалов для всех уровней образования: дошкольное, общее, среднее профессиональное, высшее, дополнительное : сайт. – URL: http://window.edu.ru.

9. **Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов** [для общего, среднего профессионального, дополнительного образования; полнотекстовый ресурс свободного доступа] : сайт. – URL: http://fcior.edu.ru.

10. **Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации** [полнотекстовый ресурс свободного доступа] : сайт. – URL: http://publication.pravo.gov.ru.

11. **Энциклопедиум** [Энциклопедии. Словари. Справочники : полнотекстовый ресурс свободного доступа] // ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» : сайт. – URL: http://enc.biblioclub.ru/.

12. **Электронный каталог Кубанского государственного университета и филиалов**. – URL: http://212.192.134.46/MegaPro/Web/Home/About.

13. Российское образование : федеральный портал. – URL: http://www.edu.ru/.

14. Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки [авторефераты – в свободном доступе] : сайт. – URL: http://diss.rsl.ru/.

15. Федеральная государственная информационная система «Национальная электронная библиотека» [на базе Российской государственной библиотеки] : сайт. – URL: http://xn—90ax2c.xn--p1ai/.

16. Academia : видеолекции ученых России на телеканале «Россия К» : сайт. – URL: http://tvkultura.ru/brand/show/brand_id/20898/.

17. Лекториум : видеоколлекции академических лекций вузов России : сайт. – URL: https://www.lektorium.tv.

7. Методические указания для студентов по освоению дисциплины

При изучении дисциплины студенты часть материала должны проработать самостоятельно. Роль самостоятельной работы велика.

В начале изучения данной дисциплины студент должен ознакомиться с рабочей учебной программой дисциплины и ее основными разделами такими, как цели и задачи дисциплины, перечень знаний, умений и владений (компетенций), приобретаемых при ее изучении, содержание и структура дисциплины, система оценивания по дисциплине, рекомендуемая литература, и др.

Важное значение для освоения данной дисциплины имеет ознакомление с календарным графиком прохождения дисциплины, который включает перечень необходимых для выполнения аудиторных практических заданий, домашних заданий, контрольных опросов. В процессе изучения дисциплины студент должен соблюдать сроки выполнения всех учебных заданий, предусмотренных этим графиком.

Особое внимание следует обратить на рейтинговую систему оценивания по дисциплине, которая включает оценку выполнения всех учебных заданий в рейтинговых баллах.

На лекциях студенту рекомендуется внимательно слушать учебный материал, записывать основные моменты, идеи, пытаться сразу понять главные положения темы, а если что неясно - делать соответствующие пометки. После лекции во внеурочное время целесообразно прочитать записанный материал с целью его усвоения и выяснения непонятных вопросов..

Студент должен тщательно готовиться к практическим занятиям путем проработки теоретических положений по теме занятия из конспекта лекций, рекомендуемых учебников, учебных пособий, дополнительной литературы, интернет-источников, сделать необходимые записи. При этом обязательно следует изучить соответствующий раздел методических рекомендаций преподавателя к практическим занятиям и самостоятельной работе, проработать алгоритм и содержание его выполнения.

При изучении дисциплины студент должен в первую очередь освоить основные термины, понятия и положения данной дисциплины, чтобы опираясь на них разобраться в учебном материале и освоить необходимые знания, умения и владения (компетенции).

Студенту следует тщательно готовиться к модульному тестированию, контрольным опросам, решению задач и кейсов прорабатывая конспект лекций и рекомендуемую литературу, а также подготовке реферата.

На практических занятиях необходимо выполнять все указания преподавателя по выполнению практических заданий (задач, этапов работы), активно участвовать в обсуждении теоретических аспектов занятия и обсуждении хода его выполнения.

Таким образом, студент может освоить данную дисциплину и приобрести необходимые знания, умения и владения (компетенции), своевременно и правильно выполняя все предусмотренные учебные задания.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

8.1 Перечень информационных технологий.

– Компьютерное тестирование по итогам изучения разделов дисциплины.

– Использование электронных презентаций при проведении практических занятий.

8.2 Перечень необходимого программного обеспечения.

1. Офисный пакет приложений «Apache OpenOffice»

2. Приложение позволяющее просматривать и воспроизводить медиаконтент PDF-файлов «Adobe Acrobat Reader DC»

3. Программы, демонстрации видео материалов (проигрыватель) «WindowsMediaPlayer».

4. Программа просмотра интернет контента (браузер) « Google Chrome »

8.3 Перечень информационных справочных систем:

1. Научная электронная библиотека статей и публикаций «eLibrary.ru» : российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины, образования [база данных Российского индекса научного цитирования] : сайт. – URL: http://elibrary.ru.

2. Энциклопедиум [Энциклопедии. Словари. Справочники : полнотекстовый ресурс свободного доступа] // ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» : сайт. – URL: http://enc.biblioclub.ru/.

3. Электронный каталог Кубанского государственного университета и филиалов. – URL: http://212.192.134.46/MegaPro/Web/Home/About.

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины и оснащенность
1	Лекционные занятия	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО)
2	Семинарские занятия	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО)
3	Групповые (индивидуальные) консультации	Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО)
4	Текущий контроль (текущая аттестация)	Учебная аудитория для проведения текущего контроля, оснащенный персональными ЭВМ и соответствующим программным обеспечением (ПО)
5	Самостоятельная работа	Помещение для самостоятельной работы, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду филиала университета. Читальный зал библиотеки филиала.